

生涯発達・発達臨床

Keywords : 情緒-対象-言語の三項関係、自己成長・自己変容、メンタルヘルス、関係性の問題、対人援助職

研究概要等

心理学の中でも臨床心理学、精神分析学、生涯発達を専門分野としています。これまで臨床研究、調査研究をしてきました。臨床研究では、乳幼児から老年期の幅広い対象にした心理臨床において、カウンセリング（スクールカウンセリングを含む）、心理アセスメント、発達援助、心理的援助を行ってきました。調査研究では、乳幼児期の母子関係の発達についての観察研究、対人援助職のメンタルヘルスに関する調査研究などを行ってきました。

心理系専攻
臨床心理学研究室

准教授

おくの ようこ

奥野 洋子



研究テーマ等

現在関心のある主な研究テーマは次の内容です。

◆ 対人援助職の自己成長とバーンアウト

医療・福祉・教育現場に携わる対人援助職の人々は、人を対象とした援助する仕事であるため、その仕事の大変さや困難さによる心身の負担感が大きく、バーンアウト（燃え尽き症候群）に陥ったり、メンタルヘルスを害したりするため、休職や離職が多いことが問題となっています。その一方で、対人援助の仕事を通して、自分自身が成長したとの実感（自己成長感）を抱くこともあります。この自己成長感に着目し、バーンアウトとの関連や自己成長感を高める要因などについての調査研究を行っています。

◆ 精神疾患や身体疾患、発達障害を抱えた人、及びその家族への心理的援助

心理臨床において、うつ病などの精神疾患、さまざまな身体疾患、発達障害を抱えた人に対して、病や障害を持ちながら生きていくことへの心理的援助を行っています。病や障害を抱えている本人だけでなく、その家族に対しても、本人の病や障害について正しい知識・理解、本人への適切な対応・接し方などについての心理的援助を行っています。



◆ 絵本の読み合いを通じたコミュニケーション

絵本は、子どもの頃に親などから読んでもらった経験が多くの人々にあり、大変なじみ深いものです。「絵本は子どもが読むもの」とのイメージがある一方、近年は、大人向けの絵本も

作られ、絵本を楽しむ大人も増えてきています。また、絵本は、絵が主体であり、読み手に読んでもらうという読み聞かせをすることが前提としています。絵を見ること、絵本を読む声を聞くことを通して、情緒的にメッセージが伝わってきます。大人（大学生）どうしても、互いに絵本を読んでもらうこと、その感想を語り合うことが、共感性やコミュニケーション・スキルに影響するのではないかと考え、研究を進めています。

論文・作品・表彰・特許等

- (1) 児童生徒の心理と発達 (2016) : 本間友巳・内田利広・編著 はじめて学ぶ生徒指導・教育相談 金子書房. (P.42-51)
- (2) 対人援助職のストレス体験が1年後の自己成長感に与える影響に関する縦断的研究 (2013) : 近畿大学医学雑誌, 第32巻3・4号, 115-124. (共著)
- (3) 教師のメンタルヘルス (2013) : 近畿大学臨床心理センター紀要, 第6巻, 33-41.
- (4) 面接者・来談者関係の二重性とその乗り越え (2008) : 近畿大学臨床心理センター紀要, 創刊号, 117-127.
- (5) 日本の育児一早期の重要な他者からの関わりの体験が、子どもの外界との関わりにどのような影響を与えるかー (2000) : 第3回M.マラー国際シンポジウム.
- (6) 自閉的傾向のある幼児とその母親に対する発達相談 (1999) : 九州・山口地区自閉症研究協議会第24回宮崎大会, pp.18-19.
- (7) 乳幼児期における、母親の子どもへの関わりと子どもの応答について一実証的観察研究の事例分析より一 (1999) : 九州臨床心理学会第27回大会論文集, 30-31.
- (8) 自分を出せない息子が気になってしまう女性との面接一親面接から本人面接へ一 (1998) : 日本精神分析学会第44回大会, 162-164.
- (9) 緘黙の意味と背景に関する一考察一「気持ち悪い」という言葉を手がかりにして一 (1996) : 第3回日本語臨床研究会抄録集, pp.10.
- (10) ことばの遅れた子とその母親に対する発達援助一“できない自分”をめぐって (1995) : 九州大学心理臨床研究, 第14巻, 43-52. など

趣味等

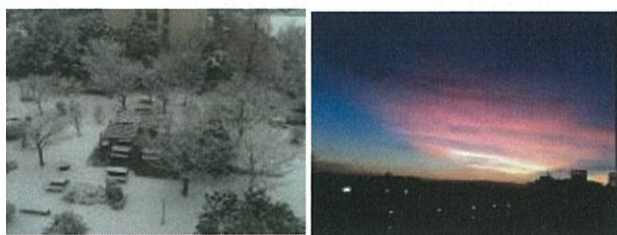
手芸 (ビーズアクセサリ、あみぐるみなど小物作り)、旅行、他



四国 88 か所を歩き遍路で結願しました

研究室の宣伝等

学生各自の自主性を重視することをゼミの指導方針としています。自主的に、興味を追求し、卒業研究を進めていってほしいです。



研究室からの風景