

使える英語を効率よく学ぶ

Keywords : 応用言語学、第二言語習得研究、家語教育、研究方法

### ◆研究概要等

私の研究領域は応用言語学です。語彙学習とテスト、研究方法論、言語評価、読解とリスニングを中心に研究しています。自分の授業を改善するために、教師陣の一助となるために、そしてよりよい研究が行われるために、研究を発表しています。

イギリスの大学院で教育学を学び、トレーニングを受け、日本の大学生に英語を教える方法を学ぶという目的で、社会人になってから2度目の大学院に入学しました。応用言語学で修士号と博士号を取得しながら、日本人EFL学生をどう教えるのがベストなのか、多くのことを学びました。同時に、研究や論文投稿を非常に楽しんでいることにも気づきました。

教養・基礎教育部門

准教授

まくりーん すちゅあーと

Stuart McLean

[mclean@socio.kindai.ac.jp](mailto:mclean@socio.kindai.ac.jp)



<http://researchmap.jp/https://research-map.jp/stuartmclean>

[https://scholar.google.co.jp/citations?hl=ja&user=yL\\_1NxSAAAAJ](https://scholar.google.co.jp/citations?hl=ja&user=yL_1NxSAAAAJ)

### ■研究テーマ等

#### 1. Vocabulary testing

What does it mean to know words in a foreign language? And what are appropriate ways to measure vocabulary knowledge for teaching and research purposes? First, this means questioning why vocabulary knowledge is measured. Then, once a particular purpose for testing vocabulary is considered, it is easier to design vocabulary tests that enable teachers and researchers to make valid inferences about their learners.

#### 2. How much vocabulary do learners need to read different texts?

How much vocabulary do learners need to read different texts? Research consistently finds that lexical knowledge is more important than other factors (Grammatical knowledge, working memory, .etc.) when reading. Knowing this, teachers then want to know which words and how many words are essential for learners when reading in a second or foreign language.

### **3. How much vocabulary do learners need to listen to conversations and watch TV?**

How much vocabulary do learners need to understand things that are said in media or in conversation? Like for reading, listening research consistently finds that lexical knowledge is more important than other factors when listening. Thus, I want to know which words and how many words are essential to learners when listening in English.

#### **●主な論文・作品・表彰・特許等**

- 1: McLean, S., Stewart, J., & Batty, A. O. (2020). Predicting L2 reading proficiency with modalities of vocabulary knowledge: A bootstrapping approach. *Language Testing*, 37(3), 389-411.
2. McLean, S. (2018). Evidence for the adoption of the flemma as an appropriate word counting unit. *Applied Linguistics*, 39(6), 823-845.
3. McLean, S., Kramer, B., & Beglar, D. (2015). The creation and validation of a listening vocabulary levels test. *Language Teaching Research*, 19(6), 741-760.
4. Stoeckel, T., McLean, S., & Nation, P. (2021). Limitations of size and levels tests of written receptive vocabulary knowledge. *Studies in Second Language Acquisition*, 43(1), 181-203.

#### **▲趣味等**

走ること、サイクリング、研究することが好きです。子供と遊ぶ、外食、映画鑑賞、旅行

#### **◆ゼミの宣伝等**

ゼミでは、自主性・主体性が大切です。問題は自分で解決する、できない時は助けを求めてください。1・2年次のゼミでは、大学での学習に必要な基礎的能力（読む・書く・発表する・議論するなどの四技能）を身につけ、身につけた能力を活用することに重点を置いています。