

## 令和5年度後期 情報学部 授業評価アンケート

- ・このアンケートは、より充実した授業にするための資料とするものです。
- ・この調査結果が、あなたの成績に影響することはありません。率直に、かつ責任ある回答をしてください。

### A. この授業の理解度と授業計画について

1) この授業を受けることで、自分の知識や考えが深まりましたか。 (必須)

回答	比率	人数
5(非常にそう思う)	33%	1098人
4(そう思う)	48%	1593人
3(どちらとも言えない)	15%	503人
2(そう思わない)	3%	96人
1(全くそう思わない)	1%	46人

2) この授業を受けて、シラバスにある学習到達目標に到達できたと思いますか。 (必須)

回答	比率	人数
5(非常にそう思う)	26%	883人
4(そう思う)	45%	1517人
3(どちらとも言えない)	18%	614人
2(あまり思わない)	4%	138人
1(全く思わない)	1%	49人
0(学習到達目標を知らない)	4%	135人

### B. この授業での学生と教員のやり取り(双方向性)について

3) 質問や意見に教員は適切に対応してくれましたか。 (必須)

回答	比率	人数
5(非常にそう思う)	34%	1138人
4(そう思う)	43%	1433人
3(どちらとも言えない)	19%	622人
2(そう思わない)	3%	90人
1(全くそう思わない)	2%	53人

### C. この授業でのあなたの学修行動について

4) あなたはこの授業に対して、1週間で平均何時間、予習(授業時間を除く)をしていますか。 (必須)

回答	比率	人数
5(3時間以上)	4%	127人
4(2~3時間)	6%	210人
3(1~2時間)	21%	687人
2(30分~1時間)	30%	1013人
1(30分未満)	39%	1299人

5) あなたはこの授業に対して、1週間で平均何時間、復習(授業時間を除く)をしていますか。なお、課題レポートや定期試験等のための勉強時間も計算に入れてください。 (必須)

回答	比率	人数
5(3時間以上)	5%	161人
4(2~3時間)	8%	269人
3(1~2時間)	25%	822人
2(30分~1時間)	34%	1141人
1(30分未満)	28%	943人

### D. 総合評価

6) この授業を受けて良かったと思いますか。「普通」だった場合の評価は7です(いずれか1つ) (必須)

回答	比率	人数
10(とてもそう思う)	23%	770人
9	16%	545人
8	21%	703人
7(普通)	31%	1044人
6	3%	105人
5	2%	62人

4		1%	33人
3		1%	17人
2		0%	11人
1(全くそう思わない)		1%	46人

上のD-6でその様に評価した理由を下のE.自由記述欄に書いてください。

特に7（普通）より低い評価の場合は、今後の授業改善に役立てますので、出来るだけ具体的に書いてください。

#### E. 自由記述

(1) この授業を振り返ったときに良かったと思うことを書いてください。

(2) この授業でもっと工夫や改良が必要だと思ったことを書いてください。

※D.総合評価で7（普通）より低い評価の場合は、授業改善に役立てますので出来るだけ具体的に書いてください。

(3)その他（何かあれば自由に書いてください）

#### F. 追加設問 (科目担当者の指示がある場合、ご回答ください。)

7)

	比率	人数
5(非常にそう思う)	44%	21人
4(そう思う)	6%	3人
3(どちらとも言えない)	42%	20人
2(そう思わない)	4%	2人
1(全くそう思わない)	4%	2人

8)

	比率	人数
5(非常にそう思う)	34%	13人
4(そう思う)	8%	3人
3(どちらとも言えない)	45%	17人
2(そう思わない)	8%	3人
1(全くそう思わない)	5%	2人

9)

	比率	人数
5(非常にそう思う)	29%	10人
4(そう思う)	11%	4人
3(どちらとも言えない)	37%	13人
2(そう思わない)	14%	5人
1(全くそう思わない)	9%	3人

10)

	比率	人数
5(非常にそう思う)	26%	9人
4(そう思う)	29%	10人
3(どちらとも言えない)	37%	13人
2(そう思わない)	6%	2人
1(全くそう思わない)	3%	1人

11)

	比率	人数
5(非常にそう思う)	30%	11人
4(そう思う)	24%	9人
3(どちらとも言えない)	41%	15人
2(そう思わない)	0%	0人
1(全くそう思わない)	5%	2人

ご協力ありがとうございました。